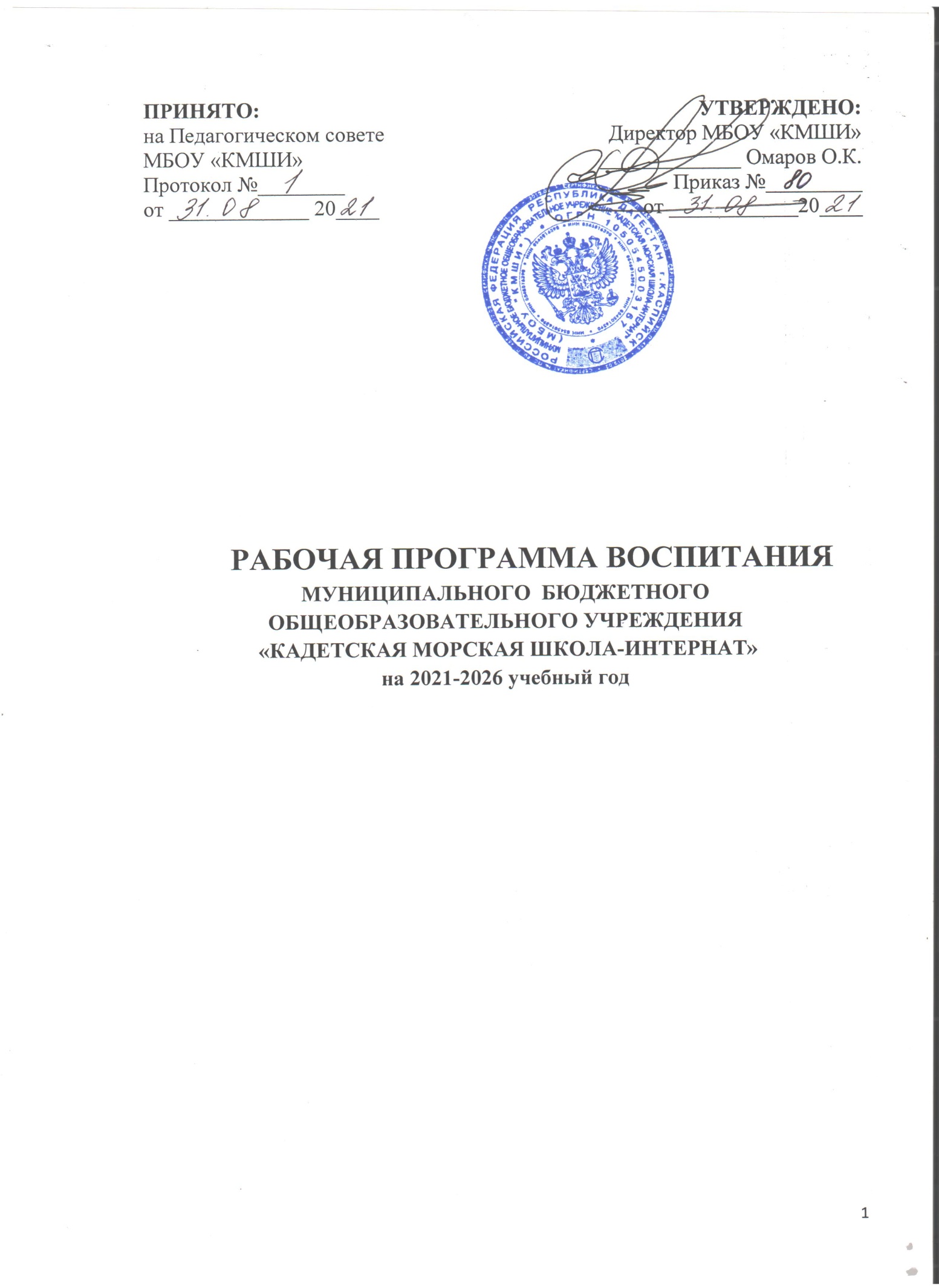
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………….. 3 **1. Особенности организуемого в ГБОУ РД «Республиканский центр образования» воспитательного процесса** …………………………………..5

**2. Цель и задачи воспитания** …………………………………………………6 **3. Виды, формы и содержание деятельности** ………………………………93.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»………………………… 9  
3.2. Модуль «Классное руководство»……………………………………… 11  
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…..…………………… 13  
3.4. Модуль «Школьный урок» …………………………………………… 14  
3.5. Модуль «Самоуправление»………….…….………………………….. 15  
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»................................... 16  
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»…………………………… 18  
3.8. Модуль «Профориентация»…………………………………..…………. 18  
3.9. Модуль «Школьные медиа»………………………..…………………… 19  
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды…………… 19

3.11. Модуль «Я выбираю жизнь»……………………………………………21

3.12. Модуль «Дополнительное образование»……………………………22  
3.13. Модуль «Работа с родителями»……………..…………………….… 23

3.14. Модуль «Волонтерство»…………………………………….…24  
**4. Основные направления самоанализа воспитательной  
работы (мониторинг)** ………………………………………………………….24  
  
**Приложение 1.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...………………………..27  
**Приложение 2.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) ……………………….....………63

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2026 гг.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МБОУ «КМШИ», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава МБОУ «КМШИ».

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «КМШИ».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем адаптации учащихся МБОУ «КМШИ» к социальному миру и установки гармоничных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и учащиеся КМШИ могут использовать свой потенциал в совместной деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская морская школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы КМШИ станет приобщение кадетов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ «КМШИ».

Рабочая программа воспитания МБОУ «КМШИ» содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ «КМШИ» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «КМШИ» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «КМШИ» в сети Интернет.

**1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «КМШИ»**

Процесс воспитания в МБОУ «КМШИ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадетов :

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие кадетов и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в «КМШИ» сообществ учащихся и педагогов, которые бы объединяли их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел кадетов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ «КМШИ»  являются следующие:*

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и кадетов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в КМШИ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги КМШИ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в КМШИ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «КМШИ» – личностное развитие кадетов, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

**1**. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития кадетов, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании кадетов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений кадетов.

**2.**  В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в кадетском сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании кадетов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни КМШИ;
* вовлекать кадетов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне КМШИ, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе КМШИ детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для кадетов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с кадетами ;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду КМШИ и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями кадетов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в КМШИ интересную и событийно насыщенную жизнь кадетов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы КМШИ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть кадетов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в КМШИ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь КМШИ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в КМШИ используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые  спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации кадетов.

*На школьном уровне:*

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадетов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-церемонии награждения (по итогам года) кадетов и педагогов за активное участие в жизни КМШИ, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и кадетами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

*На индивидуальном уровне*:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела КМШИ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,    ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением кадетов в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с кадетами вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них кадетов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадетов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением кадетов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классными руководителями в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям кадетов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией КМШИ и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадетов;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей кадетов к организации и проведению классных дел ;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных         курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение кадетов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях кадетов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных кадетами ее видов.

*-Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*-Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации кадетов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения кадетов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций кадетов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*-Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у кадетов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*-Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие кадетов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*-Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей кадетов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*-Игровая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадетов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение кадетов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания кадетов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение   на   уроке   интерактивных   форм   работы   кадетов:
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат кадетов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадетов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных кадетов над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадетов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в КМШИ помогает педагогам воспитывать в кадетах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в КМШИ осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета старшин, создаваемого для учета мнения кадетов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совета старшин, объединяет старшин классов для облегчения распространения значимой для кадетов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего кадетского актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для кадетов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в КМШИ.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старшин, дежурных по классу и школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение кадетов в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

***3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующие на базе КМШИ детско-юношеские объединения «Юные моряки», «Гаджиевцы», «Юнармия» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая кадетами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие кадетов в работе на прилегающей к КМШИ территории, уход (за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в КМШИ и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «КМШИ» действуют следующие детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
|  |  |  |
| «Юнармия» | 5-11 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по  защите Отечества. |
| «Гаджиевцы» | 5-11  классы | Создание для обучающихся оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, формирования основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском, армейском поприще и ориентированию их к поступлению в высшие военные учебные заведения. |

***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у кадетов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями кадетов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями кадетов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских выдающихся людей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

***3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и кадетов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадетов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадетов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кадетка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для кадетов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет кадетов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или школьные газеты) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

***3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КМШИ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой КМШИ как:

-оформление интерьера кадетских помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах КМШИ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего кадетов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в КМШИ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для кадетов разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство КМШИ на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке КМШИ стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие кадеты, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с кадетами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг КМШИ, эмблема, форма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни КМШИ знаковых событий;

-акцентирование внимания кадетов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях КМШИ, ее традициях, правилах.

*3.11.* ***Модуль «Я выбираю жизнь»***

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

***3.12. Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «КМШИ »:

– максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

– дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

– позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

– позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

– дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение МБОУ «КМШИ» позволяет организовывать деятельность:

● **физкультурно-спортивная направленность:**

– «Волейбол»;

● **художественная направленность:**

– «ИЗО-студия»;

– «Умелые ручки»;

***3.13. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями кадетов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

*На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет КМШИ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадетов;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь   со   стороны   родителей   в   подготовке   и   проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***3.14. Модуль «Волонтерская деятельность»***

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вмикрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальнойсферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семьеи детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий дляпосетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организациипраздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Чистое сердце».

* 1. ***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА***

***ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самоанализ организуемой в КМШИ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КМШИ, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадетов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные  направления анализа организуемого в КМШИ воспитательного процесса:**

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе  которого осуществляется  данный анализ, является

динамика личностного развития кадетов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете КМШИ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой в КМШИ совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в КМШИ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью КМШИ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в КМШИ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со кадетами, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете КМШИ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в КМШИ внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в КМШИ ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе КМШИ детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей кадетов.

Итогом самоанализа организуемой в КМШИ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «КМШИ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **1** | Торжественная линейка «Первый кадетский звонок» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **2** | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| **3** | Месячник Безопасности | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| **4** | Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **5** | Цикл мероприятий, посвященный дню рождения Р. Гамзатова | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **6** | Цикл мероприятий , посвященных Дню единства народов Дагестана | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР. Педагог-организатор, вожатая, зав. библ. |
| **7** | Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **8** | Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 5-9 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| **9** | Международный месячник школьных библиотек | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| **10** | День учителя. Цикл мероприятий | 5-9 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **11** | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения М. Гаджиева   1. Конкурс коллажей, посвященных жизни и подвигу Героя Советского Союза М. Гаджиева 2. Конкурс на лучшее сочинение «Бесстрашный горец Дагестана» 3. Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения М. Гаджиева 4. Торжественная линейка, посвящённая дню рождения М. Гаджиева 5. Конференция патриотического клуба «Гаджиевцы», посвященная жизни и подвигу М. Гаджиева 6. Экскурсия на родину М. Гаджиева в с. Мегеб | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатая, зав. библиотекой, учитель ИЗО, классные руководители и воспитатели |
| **12** | Неделя правового просвещения | 5-9 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **13** | День народного единства (цикл мероприятий) | 5-9 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **14** | Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **15** | Цикл мероприятий ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **16** | Правовой месячник | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **17** | День Конституции | 5-9 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **18** | **Цикл мероприятий, посвященных Дню образования ДАССР**  **1. Единый классный час**  **2. Книжная выставка**  **3. Обсуждение данной темы на уроках истории** | **5-9** | **Январь** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **19** | День науки | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **20** | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| **21** | Экологические субботники | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **22** | Международный день земли | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **23** | Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **24** | День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **25** | День защиты детей. Праздничные мероприятия | 5-9 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **26** | Мероприятия ко Дню независимости России | 5-9 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **27** | Размещение тематических выставок | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
|  | Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Классный час «Международный день распространения грамотности» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
|  | Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
|  | Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
|  | Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | Март | Классные руководители |
|  | Классный час «День космонавтики» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
|  | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
|  | Направление: познавательная деятельность | | | |
|  | *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | «Биология в вопросах и ответах» | 8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | «Занимательная математика», «Магия математики» | 5-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | «Трудные случаи грамматики» | 5-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | «Занимательная физика» | 7 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | «Занимательный английский » | 6 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | «Юный краевед Дагестана» | 8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | Направление: проблемно-ценностное общение | | | |
|  | *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | «Формирование правовой культуры» | 7-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | Направление: спортивно-оздоровительная деятельность | | | |
|  | *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | «Школа безопасности» | 5-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | Направление: игровая деятельность | | | |
| 10. | «Литературная гостиная» | 5-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| 1. 1 | Предметные недели | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Всероссийский урок здоровья | 7-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова | 5-9 | 11 (24) сентября | Классные руководители, учителя математики |
|  | 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова | 5-9 | 14 сентября | Классные руководители, учителя математики |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
|  | Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 5-9 | 4 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 5-9 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
|  | Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
|  | Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | 30 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Уроки безопасности | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Уроки финансовой грамотности | 5-9 | Октябрь-декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 8-9 | 11 ноября | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Всероссийский урок «История самбо» | 5-9 | 16 ноября | Учителя физической культуры |
|  | Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
|  | 165 лет со дня рождения И. И. Александрова | 5-9 | 25 декабря | Классные руководители, учителя математики |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Неделя математики | 5-9 | 14-20 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Всероссийские экологические уроки | 5-9 | Март-апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | **Модуль «Самоуправление»** | | | |
|  | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 5-9 | Ежедневно, согласно графику дежурства классов | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 5-9 | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 6 | Акция «Всемирный день объятий» | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 7 | Операция «Бумаге вторую жизнь» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 8 | День смеха. Квест «День веселья» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
|  | **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
|  | **Юнармия** | | | |
|  | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| *1* | Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 5-8 | В течение года | Куратор объединения |
| *2* | Дни единых действий | 5-8 | В течение года | Куратор объединения |
| *3* | «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 5-8 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Куратор объединения |
| *4* | Всероссийский «Урок Победы» | 5-8 | Сентябрь | Куратор объединения |
| *5* | Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 5-8 | Июнь | Куратор объединения |
| *6* | I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 5-8 | Июнь-сентябрь | Куратор объединения |
| *7* | Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 5-8 | 3 декабря | Куратор объединения |
| *8* | Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | 5-8 | Январь-февраль | Куратор объединения |
| *9* | Всероссийская акция «Наследники Победы» | 5-8 | Апрель-май | Куратор объединения |
| *10* | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 5-8 | Апрель-май | Куратор объединения |
| *11* | Всероссийская акция «Диктант Победы» | 5-8 | Май | Куратор объединения |
|  | **Гаджиевцы** | | | |
| *1* | Экскурсии в воинские части | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *2* | Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *3* | Урок мужества «День памяти жертв теракта в г. Каспийске» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *4* | День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *5* | День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *6* | Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *7* | Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *8* | Смотр песни и строя | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| *9* | Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор |
| *10* | Всероссийский диктант Победы | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *11* | Акция «Вахта памяти» | 5-9 | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *12* | Акция по благоустройству мемориального кладбища | 8-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *13* | Международная акция «Читаем детям о войне» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *14* | Акция «Открытка ветерану» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *15* | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *16* | Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *17* | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *18* | День государственного флага РФ | 5-9 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *19* | 350-летие со дня рождения Петра I | 5-9 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *20* | День Конституции Республики Дагестан | 5-9 | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *21* | Экскурсии в воинские части | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *22* | Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  |  | | | |
|  | **Модуль «Экскурсии»** | | | |
|  | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| *1* | Экскурсии по достопримечательностям, связанным с жизнью Р. Гамзатова (г. Махачкала, с. Цада) | 5-11 | сентябрь | Воспитатели, кл. руководители |
| *2* | Экскурсия в военно-морской порт г. Махачкалы | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *3* | Экскурсия на заставу А. Бабушкина | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *4* | Экскурсия в краеведческий музей г. Каспийска | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *5* | Экскурсия в музей Боевой славы г. Махачкалы | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *6* | Экскурсия в воинские части, дислоцированные на территории г. Каспийска | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *7* | *Экскурсия в музей изобразительных искусств г. Махачкалы* | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *8* | *Экскурсия в с. Мегеб на родину М. Гаджиева* | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *1* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 2 | Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| 3 | Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Час размышлений «Человек и профессия» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| 6 | Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| 7 | Региональный чемпионат WorldSkills Russia Junior | 8-9 | Март | Заместитель директора, эксперты движения |
| 8 | Конкурс «Школьный лидер» | 8-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Единый день профориентации | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Трудовой десант | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
|  | **Модуль «Школьная медия»** | | | |
| *1* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| *2* | Проведение занятий (теоретических и практических) | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| *3* | Встречи с журналистами, писателями | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| *4* | Участие в фестивалях, проектах | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| *5* | Подготовка поздравительных видеороликов | 5-9 | Октябрь, февраль, март | Куратор объединения |
| *6* | Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
|  | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
|  | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| *1* | Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| *2* | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| *3* | Трудовые десанты по уборке пришкольной территории. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| *4* | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, вожатая, педагог-организатор |
| *5* | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
|  | **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
|  | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| 2 | Родительские собрания по классам:  – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-9 | В течение года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| 3 | Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 5-9 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| 4 | Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| 5 | Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| 6 | Заседание Совета профилактики | 5-9 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
|  | Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | 5-9 | Январь-июнь | Администрация, классные руководители |
| 7 | Всероссийский день семьи, любви и верности | 5-9 | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
|  | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
| 2 | Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| 3 | Акция «Дети Беслана» | 5-9 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| 4 | Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 5-9 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| 5 | Классный час «Горькая дата», посвященный Дню памяти трагических событий 16 ноября 1996 года в г. Каспийске 8-9 классы | 5-9 | 16 ноября | Кл. руководители, воспитатели |
| 6 | Участие в траурном митинге «Эхо трагедии каспийских событий» | 5-9 | 16 ноября | Зам. директора по ВР, вожатая, педагог-организатор, зам. директора по безопасности |
| 7 | «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 5-9 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 5-9 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | |
| 10 | Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники |
| 11 | Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| 12 | Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| 13 | Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| 14 | Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 5-9 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| 15 | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 5-9 | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| 16 | Фестиваль ГТО | 5-9 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| 17 | Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | 5-9 | Февраль - март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
|  | **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
|  | Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| 1 | «Волейбол » | 8-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
|  | Художественная направленность | | | |
| 2 | «ИЗО-студия» | 5-7 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| 3 | «Умелые руки» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
|  | **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
|  | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Благотворительные акции «Чистое сердце» совместно с фондом имени «Чистое сердце» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 2 | Волонтерская помощь при организации мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| 3 | Международный день глухих | 5-9 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 4 | Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 5 | Международный день слепых | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 6 | Акция «Поможем бездомным животным» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 7 | День волонтера | 5-9 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 8 | Международный День инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 9 | Всемирный день азбуки Брайля | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 10 | Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 11 | Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 5-9 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 12 | Акция «Ты не один» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 13 | Акция «Мой чистый город» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 14 | Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «КМШИ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МЕРОПРИЯТИЕ** | | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| **111** | | Торжественная линейка «Первый кадетский звонок» | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **2** | | Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| **3** | | Месячник Безопасности | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| **4** | | Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **5** | | Цикл мероприятий, посвященный дню рождения Р. Гамзатова | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **6** | | Цикл мероприятий , посвященных Дню единства народов Дагестана | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР. Педагог-организатор, вожатая, зав. библ. |
| **7** | | Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **8** | | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения М. Гаджиева   1. Конкурс коллажей, посвященных жизни и подвигу Героя Советского Союза М. Гаджиева 2. Конкурс на лучшее сочинение «Бесстрашный горец Дагестана» 3. Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения М. Гаджиева 4. Торжественная линейка, посвящённая дню рождения М. Гаджиева 5. Конференция патриотического клуба «Гаджиевцы», посвященная жизни и подвигу М. Гаджиева 6. Экскурсия на родину М. Гаджиева в с. Мегеб | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатая, зав. библиотекой, учитель ИЗО, классные руководители и воспитатели |
| **9** | | Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 10-11 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| **10** | | Международный месячник школьных библиотек | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| **11** | | День учителя. Цикл мероприятий | 10-11 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **12** | | Неделя правового просвещения | 10-11 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **13** | | День народного единства (цикл мероприятий) | 10-11 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **14** | | Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **15** | | Цикл мероприятий ко Дню Матери | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **16** | | Правовой месячник | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **17** | | День Конституции | 10-11 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **18** | | День науки | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **19** | | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| **20** | | Экологические субботники | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **21** | | Международный день земли | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **22** | | Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **23** | | День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **24** | | День защиты детей. Праздничные мероприятия | 10-11 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **25** | | Мероприятия ко Дню независимости России | 10-11 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **26** | | Размещение тематических выставок | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **27** | | **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| 28 | | Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| 29 | | Оформление классных уголков | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 30 | | Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 31 | | Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 32 | | Классный час «Международный день распространения грамотности» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 33 | | Классный час, посвященный Дню народного единства | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 34 | | Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 35 | | Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 36 | | Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| 37 | | Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| 38 | | Классный час ко Дню Защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| 39 | | Классный час к Международному женскому Дню | 10-11 | Март | Классные руководители |
| 40 | | Классный час «День космонавтики» | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
|  | | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
|  | | Направление: познавательная деятельность | | | |
| *1* | | *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | | «Решение задач повышенной сложности» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | | «Русский язык. Решу ЕГЭ» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | | Направление: игровая деятельность | | | |
|  | | «Литературная гостиная» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | | **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
|  | | Предметные недели | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
|  | | Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Всероссийский урок здоровья | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова | 10-11 | 11 (24) сентября | Классные руководители, учителя математики |
|  | | 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова | 10-11 | 14 сентября | Классные руководители, учителя математики |
|  | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
|  | | Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 10-11 | 4 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 10-11 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
|  | | Всемирный день математики | 10-11 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
|  | | Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 10-11 | 30 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Уроки безопасности | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Уроки финансовой грамотности | 10-11 | Октябрь-декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 10-11 | 11 ноября | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Всероссийский урок «История самбо» | 10-11 | 16 ноября | Учителя физической культуры |
|  | | Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
|  | | 165 лет со дня рождения И. И. Александрова | 10-11 | 25 декабря | Классные руководители, учителя математики |
|  | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 10-11 | Март | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Неделя математики | 10-11 | 14-20 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Всероссийские экологические уроки | 10-11 | Март-апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | | **Модуль «Самоуправление»** | | | |
|  | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | | Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | | Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 10-11 | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | | Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 4 | | Операция «Бумаге вторую жизнь» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 5 | | День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
|  | | **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
|  | | **Юнармия** | | | |
| 1. *1* | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. *2* | | Дни единых действий | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| 1. *3* | | «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 10-11 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Куратор объединения |
|  | | Всероссийский «Урок Победы» | 10-11 | Сентябрь | Куратор объединения |
|  | | Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 10-11 | Июнь | Куратор объединения |
|  | | I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 10-11 | Июнь-сентябрь | Куратор объединения |
|  | | Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 10-11 | 3 декабря | Куратор объединения |
|  | | Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | 10-11 | Январь-февраль | Куратор объединения |
|  | | Всероссийская акция «Наследники Победы» | 10-11 | Апрель-май | Куратор объединения |
|  | | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | Апрель-май | Куратор объединения |
|  | | Всероссийская акция «Диктант Победы» | 10-11 | Май | Куратор объединения |
|  | | **Гаджиевцы** | | | |
|  | | Экскурсии в воинские части | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Урок мужества «День памяти жертв теракта в г. Каспийске» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | День Неизвестного Солдата | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | День героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Международный день памяти жертв Холокоста | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Смотр песни и строя | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
|  | | Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор |
|  | | Всероссийский диктант Победы | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Акция «Вахта памяти» | 10-11 | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Международная акция «Читаем детям о войне» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Акция «Открытка ветерану» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | День государственного флага РФ | 10-11 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | 350-летие со дня рождения Петра I | 10-11 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | День Конституции Республики Дагестан | 10-11 | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Экскурсии в воинские части | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | |  | | | |
|  | | **Модуль «Экскурсии»** | | | |
|  | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | | Экскурсии по достопримечательностям, связанным с жизнью Р. Гамзатова (г. Махачкала, с. Цада) | 5-11 | сентябрь | Воспитатели, кл. руководители |
|  | | Экскурсия в военно-морской порт г. Махачкалы | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Экскурсия на заставу А. Бабушкина | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Экскурсия в краеведческий музей г. Каспийска | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Экскурсия в музей Боевой славы г. Махачкалы | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Экскурсия в воинские части, дислоцированные на территории г. Каспийска | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | *Экскурсия в музей изобразительных искусств г. Махачкалы* | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | *Экскурсия в с. Мегеб на родину М. Гаджиева* | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | **Модуль «Профориентация»** | | | |
|  | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | | Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
|  | | Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Час размышлений «Человек и профессия» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
|  | | Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 11 классов | 11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
|  | | Региональный чемпионат WorldSkills Russia Junior | 10-11 | Март | Заместитель директора, эксперты движения |
|  | | Конкурс «Школьный лидер» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
|  | | Единый день профориентации | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
|  | | Трудовой десант | 510-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
|  | | **Модуль «Школьная медия»** | | | |
|  | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | | Проведение занятий (теоретических и практических) | 10 | В течение года | Куратор объединения |
|  | | Встречи с журналистами, писателями | 10 | В течение года | Куратор объединения |
|  | | Участие в фестивалях, проектах | 10 | В течение года | Куратор объединения |
|  | | Подготовка поздравительных видеороликов | 10 | Октябрь, февраль, март | Куратор объединения |
|  | | Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий | 10 | В течение года | Куратор объединения |
|  | | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
|  | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | | Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
|  | | Трудовые десанты по уборке пришкольной территории. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
|  | | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, вожатая, педагог-организатор |
|  | | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
|  | | **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
|  | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
|  | | Родительские собрания по классам:  – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;  – «Здоровая семья – здоровые дети»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;  – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;  – «Самореализация личности в условиях современного образования»;  – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,  – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;  – «Жизненный путь счастливого человека» | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  11  10-11  10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
|  | | Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 10-11 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
|  | | Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
|  | | Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
|  | | Заседание Совета профилактики | 10-11 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
|  | | Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | 10-11 | Январь-июнь | Администрация, классные руководители |
|  | | Всероссийский день семьи, любви и верности | 10-11 | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
|  | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | | Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
|  | | Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
|  | | Акция «Дети Беслана» | 10-11 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
|  | | Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 10-11 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
|  | | Классный час «Горькая дата», посвященный Дню памяти трагических событий 16 ноября 1996 года в г. Каспийске 8-9 классы | 10-11 | 16 ноября | Кл. руководители, воспитатели |
|  | | Участие в траурном митинге «Эхо трагедии каспийских событий» | 10-11 | 16 ноября | Зам. директора по ВР, вожатая, педагог-организатор, зам. директора по безопасности |
|  | | «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 10-11 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 10-11 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | |
|  | | Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники |
|  | | Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 10-11 | Апрель-май | Классные руководители |
|  | | Всемирный день иммунитета | 10-11 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
|  | | Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
|  | | Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 10-11 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
|  | | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 10-11 | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
|  | | Фестиваль ГТО | 10-11 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
|  | | Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | 10-11 | Февраль - март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
|  | | **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
|  | | Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| 1 | | «Волейбол » | 10 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
|  | | **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
|  | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | | Благотворительные акции «Чистое сердце» совместно с фондом имени «Чистое сердце» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 2 | | Волонтерская помощь при организации мероприятий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| 3 | | Международный день глухих | 10-11 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 4 | | Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 5 | | Международный день слепых | 10-11 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 6 | | Акция «Поможем бездомным животным» | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 7 | | День волонтера | 10-11 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 8 | | Международный День инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 9 | | Всемирный день азбуки Брайля | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 110 | | Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 11 | | Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 10-11 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 12 | | Акция «Ты не один» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 13 | | Акция «Мой чистый город» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| 14 | | Международный день борьбы за права инвалидов | 10-11 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |